


项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	融入“思政元素”的农业类信息素养教育研究			
主持人	刘婷婷	职务/职称	中级	
所在单位	沈阳农业大学图书馆			
专 家 意 见	<div style="text-align: center;">  <p>图书馆</p> </div> <p>专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题研究相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：</p> <p>课题选题具有较强的实践价值。该课题以融入“思政元素”的农业类信息素养教育为调查对象，分析信息素养课程思政的必要性，调研信息素养教育课程思政研究现状，构建农学类信息素养课程思政元素库，挖掘农业类信息检索课的思政元素，开展面向农业人才培养的《信息检索与利用》思政教育教学实践，提出融入“思政元素”的农业类信息素养教育的对策和建议。</p> <p>课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强。着力于解决教育实践中的具体问题。课题研究具有较强的创新性。</p> <p>专家组认为，该课题研究完成了预定的研究目标，具有理论性和科学性。注重理论转化实践，在实际工作中产生良好的效果。同意结项。</p> <p style="text-align: right;">（如需要可增加页数）</p>			
专家签字	刘婷婷	李颖	许强	刘洋
职务/职称	研究人员	馆员	副教授	讲师



项目编号：2023055

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：融入“思政”元素的农业类信息素养教育研究

项目关键词：思政元素 信息素养 信息检索

项目单位(盖章)：沈阳农业大学图书馆

通信地址:(详细地址
址含邮编)辽宁省沈阳市沈河区东陵路 120 号 110866

项目主持人：刘婷婷

联系电话：13842081916

电子邮件：syauliutingting@163.com

提交日期：2024 年 5 月 21 日

(结题报告含有以下 5 部分内容，其他内容根据项目情况可增加，
字数不少于 4000 字)

题目：融入“思政”元素的农业类信息素养教育研究

关键词：思政元素 信息素养 信息检索

1 研究背景、目的及意义

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

3 结论与建议

4 项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

5 参考文献

融入“思政”元素的农业类信息素养教育研究

摘要:以融入“思政元素”的农业类信息素养教育为调查对象,分析信息素养课程思政的必要性,调研信息素养教育课程思政研究现状,构建农学类信息素养课程思政元素库,挖掘农业类信息检索课的思政元素,开展面向农业人才培养的《信息检索与利用》思政教育教学实践,提出融入“思政元素”的农业类信息素养教育的对策和建议。

关键词:思政元素 信息素养 信息检索

Abstract: Taking the agricultural information literacy education integrated with “Ideological and political elements” as the investigation object, this paper analyzes the necessity of the ideological and political education of the information literacy curriculum, and investigates the present situation of the ideological and political research of the information literacy course, excavating the ideological and political elements of agricultural information retrieval course, and developing the teaching practice of ideological and political education of information retrieval and utilization oriented to the cultivation of agricultural talents, this paper puts forward the countermeasures and suggestions on the information literacy education of agriculture which is integrated with “Ideological and political elements”.

Keywords: Ideological and political elements; information literacy; information retrieval

一、研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

2014年教育部印发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》^[1]，文件中提到“全科育人、全程育人、全员育人”的三全育人理念，确立了高等学校立德树人的根本目标。2020年教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]中进一步强调全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，高等学校要将课程思政融入课堂教学建设全过程，凸显了课程思政在高校人才培养中的重要意义。高等院校不仅要重视思政课程教学，更要将思政元素融入到专业课、通识课等全课题体系中，在培养大学生知识能力的同时，使其树立正确的价值观。党的二十大提出建设高质量教育体系，而高质量教育的核心任务是人才的培养。培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人，是高校是高校教育的根本问题。

早在中国传统文化中，就蕴含了育人与育才协同发展的重要理念，如韩愈曾提出，师者：传道授业解惑也，传道即价值塑造的过程，授业即能力培养的过程，解惑则是知识传授的过程，这与课程思政的基本理念高度契合，即通过课程思政的方式将学生知识传授、能力培养与价值塑造有机结合，培养有创新意识、科学精神及社会责任感的高级人才。2015年教育部发布《普通高等学校图书馆规程》^[3]中指出，图书馆应重视信息素养建设，充分发挥图书馆在学校人才培养中的作用。这就更加明确了图书馆加强信息素养教育课程思政的重要性。本研究以农业类高校图书馆《信息检索与利用》通识课为案例，在课程思政的理念下，探索信息检索基础理论与学生科研精神、创新意识培养的协同发展路径，完善信息素养课程的思政元素体系，培养具有强农兴农意识的农业人才。

2 研究目的意义

提升学生的综合素质，信息素养教育不仅是知识技能的传授，更是一种综合素质的培养。通过课程思政的融合，可以帮助学生更好地理解信息的价值和意义，提高他们的批判性思维和解决问题的能力。信息素养融入课程思政有助于提升学生的社会责任感：在信息爆炸的时代，正确处理和使用信息显得尤为重要。课程思政的融入有助于引导学生树立正确的信息价值观，增强他们的社会责任感，使其能够在信息时代做出有益于社会的决策。融入思政元素的农业类高校开展信息素养教育，更有利于学科交叉融合，信息素养教育涉及多个学科领域，课程思政的融入可以促进学科之间的交叉融合，拓宽学生的学术视野，为他们未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。同时，思政元素的嵌入，有助于增强学生的文化自信，让学生透过信息检索课本身更深入地了解中华文化的精髓，增强对中华优秀传统文化的认同和自豪感，从而增强

文化自信。综上所述，高校图书馆信息素养教育课程思政的意义在于培养学生的综合素质，提升他们的社会责任感和文化自信，促进学科交叉融合，以及适应新时代教育改革的要求，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

二、研究思路与研究方法

2.1 研究思路

本文采用文献研究、理论研究、实证研究等研究方法，紧紧围绕“面向农业人才培养的信息检索课思政改革探索”这一主线展开研究。以高校图书馆的本科生文献检索与利用课程为研究对象，从文献调研和案例调研入手，剖析信息素养教育的思政属性，构建面向农林人才培养的信息素养课程思政案例库，探索融入思政元素的高校图书馆信息素养教育对策与建议。

2.1 研究方法

2.1.1 文献分析法

利用 WOS、ESI 数据库开展一线服务学科评价跟踪，利用 CNKI、Science Direct、Ebsco 等数据库，对高校图书馆信息素养教育思政研究现状进行综述性分析，对我国课程思政领域研究现状、课程思政与图书馆信息素养教育耦合研究现状进行调研，剖析信息素养教育课程思政存在的问题和不足，找寻研究突破口。

2.1.2 个案研究法

以本科生《信息检索与利用课程》为研究对象，将信息素养、思政要素、农耕文化有机融合，建立体现校本特色的信息素养课程思政元素库。收集案例学校的教学大纲、教材、教学视频、学生作品等资料，以及教师的教学反思和学生的学习反馈。分析案例学校信息素养教育的成功经验和面临的挑战，提炼可供其他高校参考的模式和策略。

2.1.3 访谈研究法

与高校图书馆的管理人员、教师和学生进行半结构化或无结构的深度访谈，获取定性数据。设计访谈指南，确保访谈内容覆盖信息素养教育的关键领域，如课程内容、教学方法、学习资源等。对访谈记录进行内容分析，提取关键信息，形成对信息素养教育现状的深入理解。总结课程思政研究案例，探寻课程思政路径及对策建议。

三、信息素养教育课程思政研究现状

3.1 课程思政研究现状

随着国家课程思政理念的提出，课程思政的研究成果也日益丰富，截止 2024 年 3 月 5 日，

在中国知网学术期刊数据库中，以题名“课程思政”AND“高校”为检索词，发现关于高等学校课程思政研究的核心期刊文献 316 篇，并且随着教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》^[4]的出台，在时间分布上，表现为 2020 年以后研究成果的数量呈爆发式增长态势，这说明随着课程思政理念的贯彻与落实，理论界越来越关注高校的课程思政建设研究。图书馆作为高校的文化传播中心，肩负着培养大学生信息素养能力的重任，探索课程思政与图书馆信息素养教育的有效融合，成为了高校图书馆义文化育人义不容辞的责任。但进一步研究发现，虽然课程思政理论的研究非常丰富，但思政元素如何嵌入到信息素养教学的相关研究，仍处于起步阶段。以篇名“课程思政”AND 篇关摘“图书馆”为检索条件，截止 2024 年 3 月 5 日，共获得相关文献 15 篇，其中，核心期刊 3 篇，省级基金项目成果 3 篇，相关文献的研究数量不多，高质量论文数量少，这说明业界学者对图书馆信息素养课程思政的研究程度有待深入。从图书馆信息素养课程思政研究的时间分布上去考量，发现相关研究的起始年限为 2020 年，这说明图书馆信息素养思政研究是近几年才被业界提及关注的，起步较晚，信息素养教育融入思政元素，是图书馆信息素养教育转型升级的新命题。

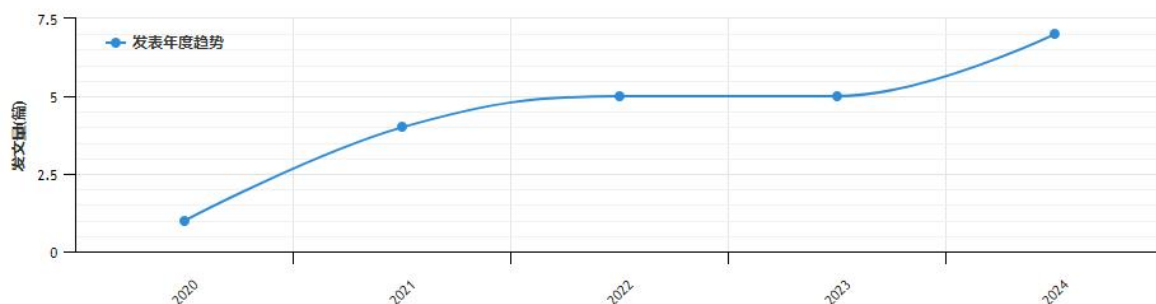


图 1: 高校图书馆思政课程研究趋势

3.2 高校图书馆信息素养课程思政的研究现状

课程思政建设与三全育人理念等高校教育改革战略部署的提出，给图书馆信息素养教育的发展带来了新的生机。图书馆作为高校文化传播中心、信息仓储中心，承担着大学生信息素养教育的重任，信息素养是培养学生终身学习能力，激发科研创新意识的助推器。加强高校图书馆信息素养教育思政建设，能够提升图书馆的德育价值，践行立德树人的根本任务。随着课程思政理念在高校的积极推进，图书馆的学者也投入到了课程思政建设中去，形成了一批有价值的理论研究。仔细剖析现有的理论成果发现，研究集中为三个方面。首先是图书馆如何服务课程思政建设研究，如潘佳芳^[5]提出三全育人理念下学支持服务研究；项珍珠^[6]提出高校图书馆阅读推广中嵌入“课程思政”教学服务的重要性及路径，充分发挥图书馆协同育人为中心的立

体阅读模式的重要作用。此类研究从图书馆服务的角度出发，将图书馆思政育人的理念与图书馆阅读推广服务、教学支持服务有机结合，但并未将课程思政的理念有效融入到图书馆信息素养教育中。第二类研究集中体现在图书馆学专业课程的课程思政建设相关理论研究。如金胜勇^[7]提炼“图书馆学概论”课程思政元素，并将德修养、理想信念、政治认同、专业精神等元素分类划分，构建了“图书馆学概论”课程思政元素体系。龚蛟腾^[8]从图书馆学基础理论课角度出发，包括图书馆学科的基本认知、图书馆专业的历史与前瞻、图书馆事业的变迁与发展、图书馆职业的形成与展望四个方面开展课程思政内容设计，并探讨了图书馆学基础理论课程思政的路径。此类研究关注了图书馆专业课程思政的建设模式与路径，属于课程思政与专业课融合的视角，并未将课程思政理念，与信息素养类通识课程《信息检索与利用》有机结合，未能发挥高校图书馆，课程思政育人的广泛作用。还有为数不多的两篇文献提及了信息素养教育课程思政的研究，如，黄常青^[9]以福建农林大学的信息素养教育改革方案为案例，总结归纳了信息素养教育课程思政的模式，分别为新媒体技术应用法，案例教学法及项目教学法；张路娟^[6]从课程思政与信息素养教育的内在逻辑出发，探讨图书馆信息素养课程思政的路径，即资源导向、目标导向以及问题导向为核心的信息素养课程思政路径。虽然上述文献提出了高校图书馆如何利用信息素养类通识课程开展课程思政的路径与模式，但对于信息素养类课程思政元素的挖掘有待进一步的深入，作为大学生的通识课，如何在传授信息素养知识的同时巧妙融入思政元素，培养学生的创新意识与科研精神，近几年相关学者展开了初步的探索。

3.3 创新点

3.3.1 构建农业专题信息素养教育思政案例库

挖掘农业科学研新闻在线背后的信息元素，构建农业专题信息素养教育要素思政案例库，为高校图书馆农业科研人才信息素养培养提供参照。以我校科研案例做切入点，使广大学生在了解农业知识的同时，围绕农业学术问题进行探究，培养学生知农爱农的学术氛围。作为农业大学的学生，一些学生对农业知识并不了解，甚至水稻和玉米都分不清，不了解就无法孵化学生的创新性基因，因此传授信息检索基本理论知识的同时要体现农业学科特色和耕读文化，通过校本特色案例的注入，培养学生农业科研创新精神。

3.3.2 挖掘农业类信息检索课的思政元素

信息素养类课程可以融入信息道德、科学精神、创新精神、团队协作、知识产权等思政元素，本研究以信息检索语言、信息检索技术、信息检索策略、参考数据库、全文数据库、特种文献检索、开放获取论文、科技论文写作等常规知识模块为基础，结合农学类学生的知识背景

和科研需求，用思政元素案例丰富教学内容本身，使课程思政建设与信息检索课程、学同向同行。

3.3.3 面向农业人才培养的信息检索课“课程思政”教学设计

面向科研一线，培养农业类创新型人才目标为基础，探索融入思政元素的《信息检索与利用》课程改革与探索，探讨课程思政融入教学目标、融入课程内容、融入教学方法、融入教学技术的系统教学设计。

四、构建农学类信息素养课程思政元素库

信息素养教育多年来面临的核心困境就是我们提供的教育内容是不是学生所需要的、如何提升学生的学习兴趣、以及信息素养教育如何真正嵌入学科、嵌入科研，其实最好的答案就是接地气，要分清楚受众目标的特征及学科属性，面对不同的专业、不同的年级、不同的对象要因地制宜，就地取材，聚焦科研热点，探寻科研新闻背后的故事，挖掘科研新闻背后暗的信息要素，用身边的例子，引起学生的科研共鸣，循序善诱的让学生融入科研环境的假设。根据现有的学情分析，作为农业大学的学生，一些学生对农业知识并不了解，甚至水稻和玉米都分不清，不了解不渗透就无法孵化学生的创新性基因，因此立足学科背景，开展有针对性的信息素养教育，才能面向科研一线提高学生科研素养。本研究以沈阳农业大学图书馆信息素养教学课程思政实践，通过校本特色案例的注入，彰显农业属性和耕农文化，使广大学生在了解农业知识的同时，围绕农业学术问题进行探究，培养学生知农爱农的学术氛围，树立学农、知农、爱农的农业科研创新精神。结合知识背景和科研需求案例库的建设分为科学精神、科研创新、团队协作、知识产权等模块。构建农业的信息素养思政元素库是一个涉及多个方面的复杂任务，它旨在将思政教育与农业信息素养教育相结合，以培养学生的综合素质。以下是一些建议：

4.1 整合现有资源

首先，可以整合现有的农业教育资源和思政教育资源，建立一个包含农业知识、政策法规、历史文化、职业道德等内容的数据库。这些资源可以来自于教材、学术论文、政策文件、媒体报道等多种渠道。挖掘校本科研新闻背后的信息素养知识，并结合国内外农业类科研热点开展探究式检索课题，为高校图书馆农业科研人才信息素养培养提供参照。以我校科研案例做切入点，使广大学生在了解农业知识的同时，围绕农业学术问题进行探究，培养学生知农爱农的学术氛围。

表 1: 农学类信息素养课程思政元素库举例

思政案例	知识要素	教学内容	思政元素
王爱德教授团队苹果软化机制的研究案例导	国际领先论文追踪	SCI 数据库	探究精神
陈启军教授连续九年入选中国高被引学者榜单	全球高被引科学家榜单的由来及检索方式	高被引科学数据库	使命担当
苏芳莉教授团队发表的论文入选 ESI 高被引论文	高被引论文的界定及检索方式	ESI 检索	科学方法
我校主办的 BIOCHAR 期刊影响因子达 12.7	期刊评级、影响因子 IF、期刊 JCR 分区、中科院分区等	期刊的评价	科学方法
郭修武教授主持研究的成果“葡萄重要性状遗传机制研究及新品种选育与应用”获科技进步一等奖	科研成果的分类、检索方法、申请办法、科技查新的内涵	科研成果的申报	创新精神
我校在中国沈阳国际机器人大会上展示蔬菜采摘机器人、果园喷药机器人、蔬菜穴盘苗移栽机自动取喂苗机械手	专利的概念，专利的检索办法	特种文献专利	创新精神
邀请辽宁省科技厅科技监督与诚信建设处专家郑磊作题为“加强科研诚信建设 营造良好创新生态”的线上报告	学术规范、参考文献的著录规则、学术不端、学术失范	毕业论文的撰写及学术规范	学术道德
植保学院段玉玺教授团队申请的国际发明专利“一株具有诱导玉米抗大斑病作用的芽孢杆菌及应用”获得美国专利商标局通过	专利的概念，专利的地域性保护、同族专利的意义，国际专利美国专利商标局的检索方法	国际专利检索	科研创新
我校年度发表 SCI 论文首次突破千篇	学校 SCI 论文概况的检索办法，各个学院的 SCI 论文发表概况	SCI 检索技能	科学方法
陈温福院士团队深耕二十余载 杂草稻研究取得系统性突破	通讯作者的含义，科研团队的协作与传承关系	科研创新	科研传承
我校植物学与动物学首次进入 ESI 全球前 1%	全球前百分之一学科的检索方法，提高学校学科影响力的路径，开展全球对标分析	ESI 数据库检索方法	科研创新
18 篇研究生学位论文荣获辽宁省优秀学位论文	学位论文的检索办法，启发青年强国国家强的重要性。		使命担当

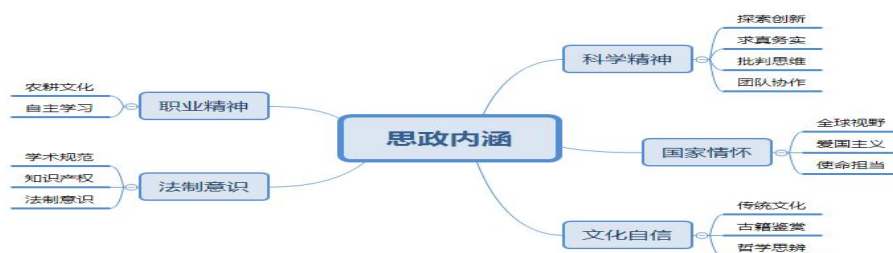
4.2 开发教学材料

利用整合的资源，开发一系列教学材料，如课件、案例分析、视频讲座等。这些材料应当突出农业特色，同时融入思政元素，如农业发展史、农业科技创新、农业可持续发展等内容。特别重视在信息素养教学中引入多媒体视频资料，如观看 CCTV 农业纪录片《创新中国》，紧跟国家农业前沿技术，如蔬菜工厂、智慧农业、基因裁剪等。本研究的教学目标是促进学生信息素养、数据素养和科研素养的协同发展，因此案例库建设要立足科学性和学科性，但实际工作的开展中，信息素养的教师作为信息专家缺少专业学科背景，面对不同专业的学生，无法形成

基于学术背景的科研共鸣，因此，我们可以利用现有的科研素材，一方面从身边的热点出发，如沈阳农业大学的校园科研新闻，紧跟学校大大事件，挖掘新闻背后的信息素养知识。另一方面，聚焦科研热点，智慧农业、基因剪裁、蔬菜工厂等，如通过观看 CCTV 大型纪录片《大国根基》《大国农业》《创新中国》增长农业知识，挖掘爱农情怀，了解农业创新技术；可以通过 Web of Scienc 平台，锁定 ESI 学科前言；从中国农业科学院等农业类顶尖学术单位的科研要闻中，跟踪科研热点，这样做的根本原则还是“接地气”，善于找到学生的兴趣点发挥信息素养对科学研究的推动作用。

4.3 挖掘思政元素

信息素养类课程可以融入信息道德、科学精神、创新精神、团队协作、知识产权等思政元素，本研究以信息检索语言、信息检索技术、信息检索策略、参考数据库、全文数据库、特种文献检索、开放获取论文、科技论文写作等常规知识模块为基础，结合农学类学生的知识背景和科研需求，用思政元素案例丰富教学内容本身，使课程思政建设与信息检索课程、学同向同行。



五、开展面向农业人才培养的《信息检索与利用》思政教育教学实践

5.1 课程思政融入教学内容

课程思政如盐入汤，如何有效建立思政元素与专业知识的连接点，使思政元素与专业内容高度契合至关重要。一方面要注重内涵挖掘，基于信息检索的基本知识点，拓展知识点相关的学科背景、典型事件、重点人物，使知识升华。另一方面使思政元素贴合学生生活，引发学生共鸣，比如结合专业背景丰富教学案例，案例设计凸显校本特色，即耕农文化等。

5.2 课程思政融入教学目标

将价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的育人理念融入教学目标，为课程提供重要的指导与引领。知识目标是学生了解信息检索基础知识，熟悉各类信息检索工具，熟练掌握信息

的检索、分析、管理、利用技术。能力目标，使学生为课题研究为应用场景，通过实操训练和团队合作，培养学生解决问题的实际能力，真正构建检索思维，形成举一反三的终身学习探究能力。价值目标，凸显价值观的塑造，培养科学精神、科学方法、科研诚信，树立爱国轻快、奉献精神、文化自信等。

5.3 课程思政融入教学方法

持续改进优化教学方法，有效促进课程思政能力目标。实现课堂知识讲解与课后实践学习的双向交互。课堂讲解采用启发教学方法，用问题导向法，引导学生探究式思考，实践环节上通过项目驱动，小组合作成果汇报的形式，全面提升学生的协作性学习能力和批判性思维能力。

5.4 课程思政融入教学技术

摒弃老师的满堂灌教学方式，通过先进的教学手段，激发学生对教学过程的全程参与，采用线上线下双向结合的教育手段，课程管理阶段，采用智慧教室，并引入多媒体教学资源丰富课堂的表现形式，通过网络教学平台批改作业等实践操作阶段，采用腾讯会议线上演示、小组讨论、微信群互动。

六、融入“思政元素”的农业类信息素养教育的对策和建议

6.1 探索信息素养教育的思政属性

信息素养教育与思想政治教育之间具有天然的联系。信息素养类课程教育目标的思政属性，信息素养教育的教育目标是提升学生的信息知识水平，并树立正确的价值观念，是知识目标、能力目标、育人目标的有机统一。信息素养类课程教育内容的思政属性，信息检索包括学术检索与生活上的检索，检索的知识理论与科学研究、社会生活密切相关，课程通过科学家精神、文化自信、学术道德等价值观的引导，使课程蕴含了丰富的思政教育资源。信息素养类课程教育方法的思政属性，思政元素的融入，有助于丰富课堂教学，激发学生的学习兴趣。

6.2 构建农业类信息素养课程思政案例库

结合沈阳农业大学科研优秀科研成果及优秀专家案例，开展案例引导的嵌入式教学模式，以我校科研成果案例作为背景，如王爱德教授团队苹果软化机制的研究案例导入国际领先论文追踪方法、陈启军高被引科学家案例导入全球高被引学者的相关知识、苏芳莉教授团队发表的论文入选 ESI 高被引论文案例导入高被引论文的内涵及高被引论文的检索方法、我校山楂种质资源圃入选首批国家农作物种质资源库（圃）名单等案例入手导入科技成果的检索方法、《Biochar》入选 SCI 数据库案例，引入科技期刊评价、影响因子、JCR 分区、中科院分区的知识点，通过生

动、鲜活的本校科研案例为切入点，更能引发学生的共鸣和兴趣，学生在科研案例的背后洞察到了一个有趣的信息检索知识，使学生在学检索技术的同时，树立了探究真理的批判精神，用于挑战的创新精神，以及学农、爱农的情怀。

6.3 探索课程思政融入信息素养教育的现实路径

课程思政建设是一项系统工程，不仅仅是教学内容融入思政元素，更涉及了教学的方法、资源、机制方方面面。思政课更像是催化剂，在信息素养教学过程中起到催化作用，加快反应速度，激发学生学习的热情，提升学生对专业知识的主动学习能力。采用多样化的教学方法，如案例分析、角色扮演、情景剧表演等，可以增加学生的学习兴趣，同时也有助于培养学生的批判性思维和创新能力。这些方法可以帮助学生更好地理解 and 吸收思政教育的内容。

6.4 打造凸显农业学科特色的文献检索课课程思政模式

信息检索的授课教师，缺少学科背景，如何打破学科壁垒，使信息检索课教学内容更符合农业人才培养目标是研究拟解决的重要问题。在农业类信息素养教育课程中，可以将思政教育的内容有机地融入到课程内容中，例如，在讲解农业科学知识的同时，加入国家农业政策、农业可持续发展等方面的内容，使学生在学专业知识的同时，也能够接受到思政教育，教师要模拟学术环境，引导学生探究学术前沿与热点，在一个个检索案例的探究过程中，培养学生的探究意识，创新能力，更要塑造学生的责任与担当意识。

6.5 树立价值塑造、能力培养、知识传授的三位一体教学目标

课程思政肩负着育人的要求，信息检索与利用课堂教学的过程中，在向学讲授信息检索基本理论的同时，更要向学生传递一种正确的价值导向，例如一个个科研高峰是如何攻克的需要年轻人的使命与担当，如通过中国的 SCI 来源刊数量激增、国际高被引科学家中国学者数量的增长，都是中国的科技实力在不断增强的表现，引导学生树立文化自信。其次，能力培养也至关重要，授人以鱼不如授人以渔，信息社会的高速发展，知识获取日新月异，除了掌握基本的检索原理更要建立检索思维，实现学生的终身学习能力。

七、项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

- 1 构建农学类信息素养课程思政元素库。
- 2 完成面向农业人才培养的信息检索课“课程思政”教学设计。
- 3 2024 年主持辽宁省信息素养大赛，把课程思政元素如科研精神、学术规范、文化自信、法治意识等嵌入到大赛的培训中，沈阳农业大学共计参与学生 508 人，获得优秀指导教师。



- 4 2023 年 5 月 23 日面对师生开展围绕课程思政科研精神的探究精神开展嵌入式讲座。



- 5 2023 年 7 月面对全校博硕士生开展查查引中的学术规范讲座。



- 6 2023 年 3 月成立沈阳农业大学图书馆宣讲团任团长，带领课题组相关人员做好地接校参观接待工作，探寻思政理念在新生入馆教育及社会团体参观工作中的延伸与推广，如沈阳农业大学图书馆的历史沿革、沈农人文库的文化遗产等，宣传支农爱农学农的精神。



7 基于农学类信息素养课程思政元素库的校本案例，设计教学课件荣获辽宁省课件大赛一等奖。



8 基于我校校史的整理，参与复旦北迁档案融入“三全育人”工作的研究与实践课题。



参考文献:

- [1] 《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》节选[J]. 教育科学论坛, 2017(20):3-5.
- [2] 《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J]. 中国电力教育, 2020, (06):6.
- [3] 教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2016, (Z1):43-48.
- [4] 《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J]. 中国电力教育, 2020, (06):6.
- [5] 潘家芳. 三全育人理念下高校图书馆课程思政思考[J]. 河南图书馆学刊, 2022, 42(08):84-87.
- [6] 项姝珍. “课程思政”与嵌入服务——高校图书馆阅读推广模式新探[J]. 河南图书馆学刊, 2021, 41(04):63-65.
- [7] 金胜勇, 吴彰丽, 刘培硕. “图书馆学概论”课程思政元素体系构建[J]. 图书情报作, 2022, 66(06):51-59.
- [8] 龚蛟腾, 易凌. 图书馆学基础理论课程思政建设研究[J]. 图书馆学研究, 2021, (22):16-24.
- [9] 黄常青. 高校图书馆开展信息素养教育课程思政的路径与模式探索——以福建农林大学图书馆为例[J]. 图书情报工作, 2021, 65(16):65-72.